

**КОНСПЕКТЫ**  
**Непосредственной образовательной деятельности**  
**у детей старшего**  
**дошкольного возраста»**  
**с использованием ИКТ, приёмов моделирования.**

воспитатель: Горбенко Н.А

Возраст детей: 6 – 7 лет.

Совместная образовательная деятельность на тему

«Формирование элементарных временных представлений»

Цель:

формировать у детей элементарные временные представления.

Задачи:

1. Закрепить полученные элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
2. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
3. Развивать мышление, память.

Методы и приемы:

1. Художественное слово (загадки, стихотворения).
2. Слайды из презентации «Время»
3. Дидактические игры. (с использованием приёмов моделирования)
4. Вопросы.
5. Методические пособия.
6. Сюрпризный момент.

Словарная работа:

развивать умение детей пользоваться выражением «мера измерения времени».

Индивидуальная работа:

- уделять внимание застенчивым и малоактивным детям;
- при необходимости увеличить нагрузку более способным и активным детям.

Предварительная работа:

- беседа;
- наблюдение;
- чтение художественной литературы;
- заучивание загадок, стихотворений, песен;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- игры: дидактические, словесные, развивающие, подвижные;
- изо - деятельность: рисунки, аппликации.

Наглядные пособия:

- Макеты,
- Слайды
- Дидактические пособия.

Оборудование:

- Компьютер (ноутбук).
- Модели года ,недели.
- Мяч.
- Дидактический материал
- Карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7

Ожидаемый результат:

1. Заинтересованность, непринужденность детей.
2. Активное участие детей на протяжении всей деятельности.
3. Проявление детьми знаний и умений.
4. Позитивное настроение детей.

— Здравствуйте, ребята! Можно с вами познакомиться? Меня зовут \_\_\_\_\_ .А как вас зовут? (знакомится, используя рукопожатие, имена записать на бейджиках).

— Я люблю играть в умные игры. Скажите, а вам нравятся умные игры? (ответы детей) Я вам предлагаю сыграть в одну такую игру, которая называется «Знатоки». Согласны? (Ответы детей)

— Тогда начнем. Тему игры мы определим, прослушав песню  
(звучит песня «Бьют часы на старой башне»,  
показ слайдов «мера измерения времени»)

— (ответы детей)

— Правильно, сегодня мы поговорим про время. Знатоки, скажите, что такое время?

— (ответы детей)

— **ВЫВОД: *Время это жизнь. Время всегда движется вперед.*** Как вы думаете, его можно увидеть? (ответы детей)

— Вот видите: его не видно, не слышно, но оно есть. Вся жизнь, все события протекают во времени, которое нельзя повернуть назад, его нельзя остановить, его нельзя даже задержать. Оно всегда движется только вперед, в будущее.

— Знатоки, как вы думаете, время можно чем-то измерить?

— (ответы детей)

— Сейчас, мы с вами играя и вспомним, чем измеряется время.  
(дети размещаются вокруг игрового поля)

— И так начинаем **игру «Знатоки».**

1 вопрос: Без ног и без крыльев,  
Быстро летит,  
Не догонишь его.  
(Время)

— (ответы детей)

2 вопрос: Чем измеряется жизнь?  
(Годами)

— (ответы детей)

— **Вывод: *Год – мерка измерения времени.*** Годами измеряется жизнь всего, что существует в природе. Вы существуете в природе и, ваша жизнь измеряется годами.

— Твоя жизнь, сколько длится лет? ..... А твоя?

— (ответы детей)

— А моя жизнь - 48 лет. Как вы думаете, чья жизнь длиннее, кто больше время прожил на земле, кто меньше время?

— (ответы детей)

— Вопрос-Прошло 3 года. Сколько полных оборотов сделала Земля вокруг Солнца слайд (вращение земли вокруг солнца-год)

—

— Вывод: **Год – мерка измерения времени**

3 вопрос: 12 братьев друг за другом ходят

Друг друга не находят.

(Месяцы)

— Назовем по порядку:

12 братьев разное называются

И разными делами занимаются

— Вы знаете, что у каждого месяца в течении года свои обязанности.

В какой сказке об этом подробно рассказывается? (12 месяцев)

— (ответы детей)

— **ИГРА с мячом «Друг за другом»**

Друг за другом мы идем,

Дружно, весело поем,

Надо думать, не зевать,

Только верно отвечать:

1. Какой месяц год начинает?
2. Какой месяц год завершает?
3. Какой самый жаркий и любимый месяц?
4. В каком месяце твой День рождения?
5. В каком месяце День рождения нового года?
6. В каком месяце пойдешь в школу?
7. Какой месяц идет сейчас?
8. Назови прошедший месяц?
9. В каком месяце праздник День защитника Отечества?
10. В каком месяце праздник Женский день?
11. С какого месяца начинается лето?
12. Каким месяцем заканчивается год?

— Итак, знатоки – **Месяц тоже мерка измерения времени.**

— Играем дальше.

4 вопрос: В году у времени 4 имени. Назови их.

(зима, весна, лето, осень)

— (ответы детей)

— Посмотрите, ребята, на слайдах видно, особенности каждого времени года.

— Знатоки, вспоминайте, у каждого времени года сколько месяцев? Предлагаю вам их назвать.

— (ответы детей)

— **Игра «Соберитесь по сезонам»**

Друг за другом мы идем,  
Дружно, весело поем,  
Надо думать, не зевать,  
Только верно отвечать.

(Имея в руках карточки цветом, соответствующим сезону, дети собираются в четыре группы - сезоны; объясняют свое действие – Почему так сделали, называют свое время года, закрепляют название сезонных месяцев.)

Трое веяли снегами,  
Трое землю украшали,  
Трое солнцем согревали,  
Трое сыпали дождями.

— Итак, знатоки – ***Времена года тоже идут друг за другом, помещать их местами нельзя.***

5 вопрос: Нас семь братьев,  
Годами все равные,  
А именины разные  
(Неделя)

Называем в прямом и обратном смысле.

— **Игра «Найди себе пару»**(модель недели семь гномиков разного цвета)

Дети разбирают карточки по одной ( на карточках изображены цифры, соответствующие порядковому номеру недели)

Друг за другом мы идем,  
Дружно, весело поем,  
Надо думать, не зевать,  
Только верно выполнять

1. выстроитесь по порядку.
2. Что получилось? Неделя. Назовем дни недели

— (ответы детей)

3. Кто знает, сколько недель в одном месяце?

— Итак, знатоки – ***Неделя, тоже мерка измерения времени.***

6 вопрос: Послушайте стихотворение:

Днем светло и солнце светит:  
Во дворе играют дети:  
То взлетают на качелях,  
То кружат на каруселях.  
Небо стала розоватым –  
Солнце клонится к закату,  
Сумрак к саду лег на плечи –  
Значит наступает вечер.  
Вслед за первую звездою  
Выйдет месяц молодой,  
Солнце за рекою село,  
Ночь пришла, вокруг стемнело.

— Уважаемые знатоки, о какой мерке измерения времени стихотворение?

— (ответы детей)

— Правильно, сутки (Слайд сутки)

— Назови части суток?

— (ответы детей)

— Назови соседей утра?

— (ответы детей)

— Назови соседей ночи?

— (ответы детей)

— Назови соседей вечера?

— (ответы детей)

— А тебе достались соседи дня, кто они????

— Итак, знатоки – **сутки, тоже мерка измерения времени.**

7 вопрос:

Ног нет, а хожу,  
Рта нет, а скажу,  
Когда спать,  
Когда вставать,  
Когда работу начинать.

(часы)

— Сутки состоят из часов

— Итак, ребята – **Час - тоже мерки измерения времени.**

8 вопрос: **Отгадай загадки.**

1. Вдруг стемнеет, он придет:

- Тоненький, смущенный,  
Он на цыпочках войдет  
Долькою лимонной. (Месяц)
2. Небо вдруг порозовело  
Тихо-тихо и несмело,  
Солнце красное лучом  
Что открыло, как ключом? (Утро)
3. Когда с темнотой земля вдруг сошлась,  
И в небе луна со звездой зажглась? (Ночью)
4. Солнце ярко осветило,  
Землю всю позолотило,  
Он смеется и блестит,  
Нам ленится не дает. (День)
5. Утром, так заведено,  
Разомкнешь ресницы,  
И к тебе идет оно  
Розовой жар-птицей. (Солнце)
- Задание за столами** (на закрепление материала)  
Определи время на часах(листы с часами)

- Уважаемые знатоки, вы действительно молодцы! Вы меня приятно удивили и порадовали своими знаниями. Мы с вами вспомнили и называли мерки измерения времени. Ребята, напомните мне их, пожалуйста.
- (ответы детей)
- Правильно. Это год, месяцы, недели, сутки, часы. Мне было очень интересно с вами играть. А вам понравилась игра?
- (ответы детей)
- К сожалению, наше время тоже ограничено.. На прощание вам хочу пожелать.

*Дорожите каждой минутой своего времени.  
Чтоб каждый час проходил с пользой.  
Чтоб каждый день приносил вам радость.  
Чтоб каждую неделю были новые достижения  
Чтоб каждый месяц вам запомнился приятными впечатлениями.  
Чтоб с каждым годом вы выросли, крепчали и умнели.  
На память о нашей встрече, хочу вам подарить эти песочные часы,  
которые помогут вам ценить и беречь время, правильно использовать  
его, планировать свои дела в соответствии со временем.  
До свидания!!!*

(звучит песня «Бьют часы на старой башне»)

### **Интегрированное занятие с использованием ИКТ в старшей группе.**

#### **Тема «Таинственный космос».**

#### **Программное содержание:**

Закрепить знания детей о космосе (звезда, созвездие, солнечная система, планета);

Уточнить знания об исследованиях Вселенной, космонавтах;

Расширить знания о планете Земля;

Развивать внимание, память, логическое мышление;

Формировать умение применять признаки по назначению,

Развивать ориентировку в пространстве;

Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, желание и умение работать в коллективе.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», беседа о космосе, рисование «Космическая фантазия», просмотр фильма по теме.

#### **Материалы и оборудование для занятия:**

Мультимедийная система, слайды по теме, дидактическая игра «Собери и угадай планету», заготовки оригами, 2 панно для коллективной работы (фон ночного неба с изображением планет, Солнца, Луны), мяч, нарезки космической музыки, фильм

Воспитатель с детьми заходит в зал, здороваются с гостями.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: – Доброе утро!

Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро! Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро длится до вечера.

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя

-Ребята сегодня наша встреча посвящена «Дню космонавтики», которое отмечается 12 апреля.

-У нас необычное занятие. Мы отправимся в мир таинственного космоса. А поможет нам волшебный экран. Итак

-Скажите, а вы любите смотреть на ночное небо? ... ( Да, конечно любим смотреть на ночное небо)

Что можно увидеть на ночном небе? ... ( На ночном небе можно увидеть звезды, луну) (слайд №1)

-Ребята, если луна такая большая и круглая, как мы можем про нее сказать? ( полнолуние)

-Теперь посмотрите на следующий (слайд №2)

-Здесь виден маленький кусочек луны, как вы думаете почему? ... ( потому что на Луну падает тень от Земли.)

-И как мы называем кусочек луны? ... (месяц)

(слайд №3) Звезд на небе бесчисленное количество. Что собой представляет звезда? ...

(- Звезда - это огромный раскаленный газовый шар;

- Она светит, но не греет, потому что находится далеко от нас;

- Если смотреть на небо, то звезды кажутся очень маленькими).

(слайд №4) -А как называется самая горячая звезда? ( Самая горячая звезда называется Солнце)

-У Солнца есть семья- это девять планет, их спутники, кометы, метеориты, астероиды. Они образуют солнечную систему. Солнце вращается вокруг себя, а планеты вращаются вокруг Солнца по своему маршруту. Этот маршрут называется ОРБИТА (слайд №5, показать)

Присядьте, пожалуйста. (Гимнастика для глаз).

Я предлагаю отправиться в путешествие по вселенной. Что такое вселенная?

Ответы детей: вселенная - это космос, это все что окружает нас.

Воспитатель: нам нужно побывать на всех планетах солнечной системы. Давайте вспомним все названия по - порядку и поможет нам стихотворение и загадки.

**Загадки про планеты и выполнение заданий.**

Я вам буду загадывать загадки про планеты, а вы будите их отгадывать. Слушайте внимательно. (Дети отгадывают планету и ее изображение появляется на экране (слайд №6)

1. На этой планете такая жара

Что там находится опасно, друзья! ... (Меркурий)

Меркурий – ближайшая к Солнцу планета,

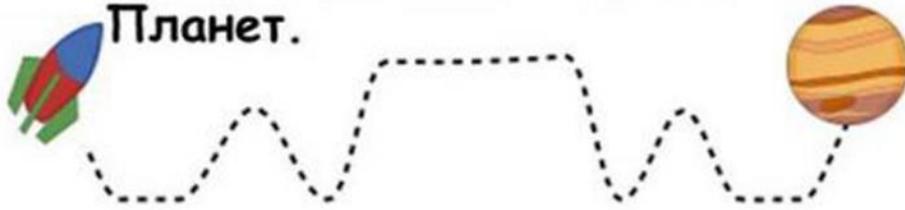
Залит он лучами горячего света,

Так много ему достается лучей,

Что эта планета других горячее!

(прибыли на планету Меркурий. Задание на развитие мелкой моторики рук. Помоги ракетам добраться до планеты .Обведи пунктирную линию )

Обведи пунктирную линию.  
Помоги ракетам добраться до  
Планет.



2. Венера — вторая от Солнца планета. Названа в честь богини любви и красоты — Венеры. Покрыта Венера толстыми слоями облаков, которые скрывают поверхность планеты. Здесь царит испепеляющая жара. Там настолько жарко, что можно за несколько секунд испечь пирог без духовки. Венера — самая яркая планета на небе.

( Прилетели на 2 планету Игра « Скажи наоборот»

А сейчас вам предлагаю поиграть в игру «Скажи наоборот», чтобы узнать каким должен быть настоящий космонавт (Дети подбирают противоположное по зна-

чению слово).

- Ленивый-... трудолюбивый;
- злой-... добрый;
- слабый-... сильный;
- медлительный-... быстрый;
- неряшливый-... опрятный, аккуратный;
- старый-... молодой;
- трусливый-... смелый;
- неуклюжий- ... ловкий.

Все эти качества, которые вы перечислили, присущи космонавту.

3. А эта планета нам всем дорога  
Нам жизнь подарила планета ... (Земля)

От Солнца третья по счету планета,

Наша Земля поменьше Звезды.

Но ей хватает тепла и света,

Чистого воздуха и воды.

Жизнь на Земле – это разве не чудо?

Бабочки, птицы, жучок на цветке...

Жизнь на земле вы найдете повсюду –

В самом далеком, глухом уголку.

Посмотрите, какая она красивая.

(Упражнение на внимание «Одинаковые ракеты»-найди одинаковые ракеты и соедини их.)

4. Марс – таинственная планета.

Она по размерам чуть больше Луны,

Из-за кроваво-красного цвета

Назвали планету в честь бога войны

Пролетаем.

**Загадка.**

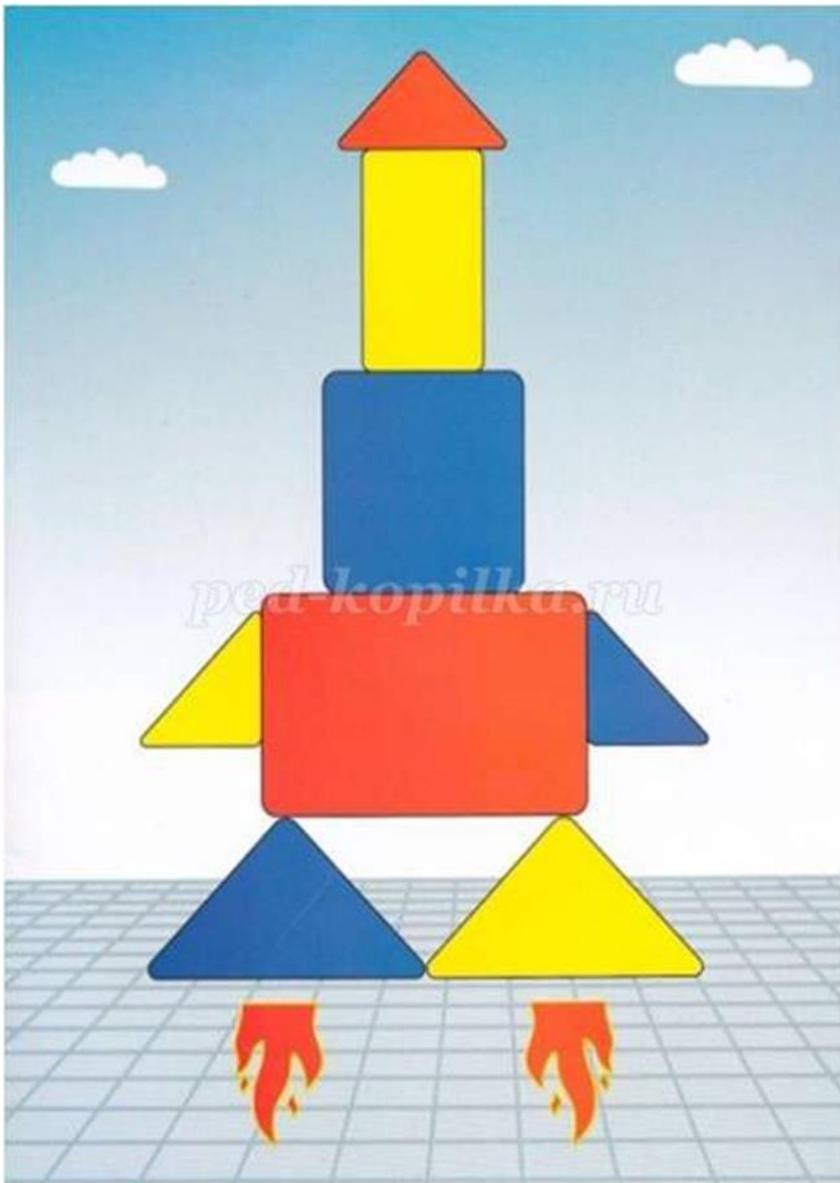
До луны не может птица,

Долететь и прилуниться.

Но зато умеет это,

Делать быстрая ... (ракета)

( Необходимо выполнить задание: «Собери изображение ракеты по образцу».  
На экране (слайд 3): Схематическое изображение ракеты.



5. А эта планета гордится собой  
Поскольку считается самой большой... (Юпитер)  
Юпитер – больше всех планет,  
Но суши на планете нет.  
Повсюду жидкий водород  
И лютых холод круглый год!  
(Заданием будет назвать соседей числа, порядковый и обратный счёт от 1 до 10).

6. Планета кольцами окружена  
И этим от всех отличилась она.... (Сатурн)  
Сатурн – красивая планета  
Желто-оранжевого цвета,  
И кольцами камней и льда  
Окружена она всегда.  
( игра «Собери и угадай планету»- пазлы)

7. А эта планета зеленовато- голубого цвета... (Уран)

Уран — седьмая планета от Солнца. Это единственная планета Солнечной системы, которая вращается вокруг Солнца, как бы лежа на боку. Ее называют «лежачая планета».

**(Следующее задание «Космическая викторина»)**

А сейчас «Космическая викторина». Вы должны выбрать правильный ответ (слайд №11) (воспитатель читает, дети выбирают правильный ответ)

1. Кто был первым космонавтом? (Первым космонавтом был Юрий Гагарин)
2. Какие животные были в космосе? (В космосе были собаки Белка и Стрелка)
3. Кто изучает звезды? (Звезды изучает астроном)
4. Кто в древности по звездам предсказывал судьбу? (В древности по звездам предсказывал судьбу астролог)
5. Как называют группу звезд? (Группу звезд называют созвездие).
6. Что такое Солнце? (Солнце - это большая звезда)

Ребята, а вы хотели бы полететь в космос? (Да, очень хотели бы полететь в космос)

А как называется профессия человека, который летает в космос? (Человек, который летает в космос, называется космонавт)

Как вы думаете, чем занимаются космонавты во время полета?

(- изучают поверхность земли, Луны, другие планеты;

- сообщают об ураганах, тайфунах;

- сообщают нам прогноз погоды;

- ведут медицинские и технические наблюдения;

- обеспечивают нам радиосвязь, спутниковую связь и т.д.)

-Первая женщина которая полетела в космос? (Валентина Терешкова).

Следующая загадка-внимание!

8. Царь морской названье той планете дал

Он именем своим ее назвал... (Нептун)

Нептун — восьмая планета от Солнца. Названа в честь римского бога моря Нептуна, потому что она холодная и синяя. Это громадный шар, состоящий из газа и жидкости.

Проводится ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Планеты» (слайд №10)

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

9. А эту планету страшный холод сковал,  
Теплом ее солнечный луч не достал? .... ( Плуто́н)  
Несется в пространстве далекий Плуто́н,  
Он Солнца лучами едва освящен.  
А теперь мы с вами порисуем.

Молодцы, справились с заданием.  
Давайте еще раз посмотрим на планеты солнечной системы (слайд)

Понравилось вам наше путешествие? (Да)  
Я думаю, может быть, кто-нибудь из вас в будущем станет космонавтом и будет изучать таинственный космос.

( на экране слайд №12 с картинками: Ракета,Звезда,Комета)...  
Кто на картинке? Какой первый звук в слове?  
Что на картинке? Какой первый звук в слове и т.д.

## Интегрированное занятие в старшей группе на тему "Космос"

• Горбенко Наталия Андреевна *воспитатель*

**Цель:** уточнить и обобщить знания о космосе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать понятие “космос”, “космическое пространство”, “солнечная система”;
- Обогащать речевой словарь словами по теме;
- Закрепить знания детей о планетах солнечной системы;
- Учить определять самоцель.

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление;
- Развивать творческое воображение детей;
- Совершенствовать навыки работы с клеем и кистью;
- Развивать мелкую и общую моторику;
- Учить четко, отвечать на поставленные вопросы.

**Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта;
- Воспитывать чувство гордости за родную страну.

- Мы с вами увидели планеты Солнечной системы. Все планеты вращаются вокруг Солнца. Еще их называют Солнечная семья. Какие планеты вы запомнили?

- (ответы детей)

- а вы знаете, что на Луне живет Звездочет, который считает планеты. Это такая игра.

Предлагаю поиграть в “Звездочета”.

Дети становятся в круг и произносят считалку, при этом передают друг другу звезду. Выбранный звездочет двигается под звук бубна подскоками за кругом. Как только бубен замолкает, звездочет останавливается и становится между двух детей, которые встают спиной друг к другу, и на счет раз-два-три – беги! – оббегают в разных направлениях круг, стараясь первыми вернуться в исходную точку и забрать звезду у звездочета. Игра продолжается 3-4 раза.

На Луне жил звездочет.

Он планетам вел отсчет.

Меркурий – раз, Венера – два,

Три – Земля, четыре – Марс,

Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,

Семь – Уран, восьмой – Нептун,

Девять – дальше всех Плутон...

Кто не видит – выйди вон!

- Мы земляне и живем на планете Земля. Скажите мне, пожалуйста, кто-нибудь еще живет в космическом пространстве?

- (ответы детей)

- Возможно, вы и правы, и в космосе действительно живут инопланетяне.

Стук в дверь. Входит ребенок в костюме инопланетянина.

- Ребята, посмотрите, к нам прилетел инопланетный гость. Давайте поздороваемся.

Мне кажется, что это еще не совсем взрослый инопланетянин, а еще ребенок. И, наверное, он, как и вы любит поиграть.

- (инопл.) Я хочу загадать вам загадки.

Среди поля голубого –  
Яркий блеск огня большого.

Не спеша огонь тут ходит,  
Землю – матушку обходит,  
Светит весело в оконце.

Ну конечно, это... (солнце).

Ясными ночками

Гуляет мама с дочками.

Дочкам не твердит она:

- Спать ложитесь, поздно! –

Потому что мать – Луна,

А дочурки... (звезды).

Буква А, буква А –

Алфавита голова.

Знает Вова, знает Света,

“А” похожа на ... (ракету).

- (инопл.) Я очень люблю танцевать. Потанцуйте со мной. Я станцую инопланетный танец, а вы повторяйте движения за мной. <Музыка3>

Физ. минутка Танец инопланетянина.

Цель: профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.

- (инопл.) Мне пора спешить домой, до свидания!

Дети прощаются с инопланетным гостем.

- Ну вот, инопланетный гость улетел. А кто еще летает в космос?

- (ответы детей)

- А кто знает, как звали первого космонавта?

- (ответы детей)

- Солнечное утро 12 апреля 1961 года. Ракета стремительно рванула в небо, оставляя за собой огненный след сгорающего топлива. Так с космодрома Байконур стартовал первый в истории космический корабль с человеком на борту.

Стихотворение читает ребенок.

Первый космонавт.

На космическом корабле

Он летел в межпланетной мгле,

Совершив вокруг Земли виток.

А корабль назывался “Восток”.

Его знает и любит каждый,

Был он юный, сильный, отважный.

Помним взгляд его добрый с прищуром,

Его звали Гагарин Юра**космоса»**

## Интегрированное занятие с использованием ИКТ «Мир космоса»

(старшая группа)

Цель: расширить представления детей о истории и покорении космоса

Задачи:

Образовательные:

Знакомство детей с учеными и космонавтами, которые стояли у истоков развития русской космонавтики;

Учить детей ориентироваться в пространстве, используя различные виды имитационных движений

Воспитательные:

Воспитывать чувство гордости за свою страну;

Воспитывать дружеское отношение между детьми

Развивающиеся;

Развивать навыки движения под музыку;

Развивать воображение детей.

Методы, использованные на занятии:

Информационный, наглядный, словесный, игровой

Области:

Художественно-эстетическое, речевое, познавательное, физическое развитие

Под музыку дети заходят в зал, садятся на стулья.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня наша встреча посвящена «Дню космонавтики». Знаете, что космос - это далекая мечта всех мальчишек? Раньше это мечта была недостижима, а сегодня космонавт - известная профессия.

Сегодня побольше узнать нам о космосе поможет наш волшебный экран.

Итак, посмотрим.

### Презентация о космосе

**1 слайд:** Человек смотрел на звездное небо и ему хотелось узнать, что же это за звезды, почему они такие яркие? Ученые придумали специальные приборы – телескопы и, наблюдая за звездным небом, узнали, что кроме Земли есть и другие планеты – одни меньше, другие больше. Какие планеты вы знаете?

Дети отвечают. Сатурн, Марс, Юпитер и многие другие. Людям хотелось узнать, есть ли жизнь на других планетах? А если есть, то кто там живет? Но чтобы об этом узнать, надо до этих планет долететь. Самолеты для этого не годились, потому что до планет было очень далеко. И придумали ученые ракеты.

**2 слайд:** Жил в городе Калуге ученый и изобретатель Константин Эдуардович Циолковский. Он очень любил наблюдать в телескоп за звездами, изучал их. И задумал он сконструировать такой летательный аппарат, который мог бы долететь до другой планеты.

Он проводил расчеты, делал чертежи и придумал такой летательный аппарат. Но, к сожалению, у него не было возможности сделать его.

**3 слайд:** И только через много-много лет другой ученый-конструктор – Сергей Павлович Королев смог сконструировать и изготовить первый космический спутник, в котором вокруг Земли сначала летали животные (собаки Белка и Стрелка), а потом 12 апреля 1961 года в космос впервые полетел человек.

**4 слайд:** Кто знает фамилию этого человека? Кто же был первым космонавтом Земли? Это был Юрий Алексеевич Гагарин.

Во время старта вспыхнуло пламя в двигателях ракет, все они заработали слаженно и одновременно. Грохот поднялся невероятный. Но люди все равно услышали, как Гагарин засмеялся и сказал: «ПОЕХАЛИ!» и в тот же миг ракета взлетела и скрылась в голубом небе.

**5 слайд:** Юрий Алексеевич первым увидел всю Землю. Не кусочек, не участок, а всю сразу, целиком – от полюса до полюса. Он летел и смотрел в окошко-иллюминатор, а под ним плыли не просто горы и моря, и не просто острова и континенты, - под ним плыла и поворачивалась вся планета.

За 108 минут он облетел ее кругом. «Какая она красивая!» – говорил Гагарин по радио тем, кто остался внизу.

**6 слайд:** Как вы думаете каким должен быть космонавт?

Прежде всего у космонавта должно быть крепкое здоровье, он должен быть сильным, выносливым, потому что во время космического полета человек испытывает огромные перегрузки.

**7 слайд:** После полета Гагарина в космосе побывало очень много космонавтов, среди них были женщины – это первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова.

Алексей Леонов – первый космонавт, который вышел в открытый космос.

Многие космонавты летали в космос не один раз и работали там несколько месяцев. Сейчас совершаются совместные полеты с космонавтами разных стран.

**8 слайд:** Но люди не останавливаются на достигнутом. Они стремятся познать все далекое и неизведанное – новые планеты и звездные дали.

Может быть, и кто-то из вас тоже станет космонавтом или конструктором ракет, изобретет новую ракету, на которой люди смогут преодолеть большие расстояния и открыть новые планеты.

### **Физкультминутка**

Цель физкультминуток: предупреждение и снятие утомления, повышение активного внимания и работоспособности.

Мы в ракеты быстро сели, (дети выполняют движения руками, имитируя бег на месте)

В космос дружно полетели. (дети поднимают руки над головой и соединяют свои ладошки, образуя над головой конус)

Там красот вокруг немало! (дети разводят руки в стороны)

Земля вдали, как точка стала. (дети соединяют указательный и большой палец каждой руки, а затем соединяют руки вместе. Соединение четырех пальцев (указательных и больших пальцев левой и правой рук показывает, какой маленькой кажется планета)

Вышли в космос – невесомы,

Всё совсем не так, как дома! (Во время звучания этих двух строк дети выполняют замедленные произвольные движения, имитируя движение в невесомости)

Возвращаемся скорей, (дети выполняют левой и правой рукой круговое движение к себе)

Чтоб не скучать нам без друзей! (дети поднимают указательный палец)

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас мы с вами превратимся в летчиков- космонавтов и с поем об этом песню.

Влево – вправо повернись

В летчиков-космонавта превратись.

**Песня «Марш юных космонавтов».**

**Воспитатель:** А теперь проверим наших летчиков в деле как они умеют управлять самолетом?

**Музыкально-дидактическая подвижная игра «Летчики на аэродром»**

Авторская компиляция игры М. Раухвергера.

**Задачи:** учить ориентироваться в пространстве, используя различные виды имитационных движений; развивать знания о странах и континентах, совершенствовать коммуникативные навыки; способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе

**Ход игры:**

Дети слушают диктора и выполняют предложенные действия:

1. «Летчики, на аэродром!» Дети присаживаются
2. «Заводим моторы!» Дети, сидя (обязательное условие, чтобы было чередование двигательной активности и отдыха) делают «моталочку» согнутыми руками.
3. «В полет!» Дети изображают полет самолета (летают)
4. «Внимание, посадка!» Дети присаживаются на корточки.
5. Далее выполняются подражательные движения животных тех стран и континентов, в которые прилетают самолеты.

**Воспитатель:** Молодцы ребята почти все справились с посадкой, а вот кому то еще рано становиться отважным летчиком.

**Конспект Непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений в средней группе**

*Описание материала:* Предлагаю Вашему вниманию конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений в средней группе. Материал будет полезен воспитателям, родителям.

**План – конспект совместной деятельности.**

**Тема:** «Путешествие к далеким планетам».

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Обобщить и закрепить изученный в течение года материал.

**Задачи:**

Образовательные: закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умения создавать изображения с помощью геометрических фигур. Упражнять в количественном и порядковом счете до десяти. Упражнять в сравнении предметов по длине (длиннее, короче, еще короче, самая короткая). Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги. Определять направление движения от себя (вправо, влево, вверх, вниз). Знать правую и левую руку. Упражнять в умении проводить линии не отрывая карандаш от бумаги. Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (цвет, форма, величина).

Развивающие: развивать пространственное мышление, внимание, восприятие, умение анализировать и сравнивать предметы, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Воспитательные: повышать познавательную активность детей за счет привлекательности

процесса обучения, его сюжетности.

### **Оборудование и материал:**

для педагога: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран, мультимедийная презентация, космическая музыка и песня Мишель - Плутончики в mp3 формате, mp3 плеер со светомузыкой волшебный шар, столы с раздаточным материалом, стулья с приклеенными на них геометрическими фигурами, корзины, памятка для родителей «Правила посещения открытого занятия».

для детей: блоки Дьеныша, схематическое изображение ракеты, карандаши, геометрические фигуры разного цвета, листы с заданиями: «Помоги ракетам добраться до планет. Обведи пунктирную линию», «Найди одинаковые ракеты и соедини их», математический пазл «Собери ракету по порядку», игровое поле «Космическая карта» для ориентации на листе и закрепления понятий (направо, налево, вверх, вниз), фишка «Ракета», листы цветной бумаги, баночки, вата, блестки, цветная вода.

### **Ход занятия:**

На экране (слайд 1): тема, цели, задачи. Звучит космическая музыка. Столы для детей с раздаточным материалом, рядом стулья для родителей.



**Тема: «Путешествие к далеким планетам».**

**Цель:** Обобщить и закрепить изученный в течение года материал.

**Задачи:**

- ✓ Закреплять знания о геометрических фигурах.
- ✓ Совершенствовать умения создавать изображения с помощью геометрических фигур.
- ✓ Упражнять в количественном и порядковом счете до десяти.
- Упражнять в сравнении предметов по длине (длиннее, короче, еще короче, самая короткая).
- ✓ Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги.
- Определять направление движения от себя (вправо, влево, вверх, вниз). Знать правую и левую руку.
- ✓ Упражнять в умении проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.
- ✓ Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (цвет, форма, величина).

### **Организационный момент.**

Входят дети.

*Воспитатель:* Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады Вас сегодня видеть на нашем итоговом открытом занятии и последнем в этом учебном году родительском собрании.

Сегодня ваши дети продемонстрируют, чему же они научились за прошедший год и готовы ли они перейти в старшую группу.

### **Игра-приветствие.**

*Воспитатель:* ребятки, давайте поздороваемся с нашими гостями:

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам  
(Улыбаются друг другу)  
И всем, кто живет на этой планете,  
(разводят руками)  
«Здравствуйте!» скажем все вместе (берутся за руки)  
«Здравствуйте!» - мамы и папы  
«Здравствуйте!» - оставайтесь на занятие с нами!

**Мотивация.**

*Воспитатель:* мы с вами отправляемся в путешествие по вселенной. Что такое вселенная?

*Ответы детей:* вселенная - это космос, это все что окружает нас.

*Воспитатель:* нам нужно побывать на всех планетах солнечной системы. Давайте вспомним все названия по - порядку и поможет нам стихотворение:

На экране (слайд 2): Планеты по порядку.



Стихотворение.

По порядку все планеты,  
Назовёт любой из нас:  
Раз - Меркурий,  
Два - Венера,  
Три - Земля,  
Четыре - Марс.  
Пять - Юпитер,  
Шесть - Сатурн,  
Семь - Уран,  
За ним - Нептун.  
Он восьмым идёт по счёту.  
А за ним уже, потом,  
И девятая планета -  
Под названием Плутон.

(Аркадий Хайт)

**Основная часть**

*Воспитатель:* Послушайте внимательно загадку и тогда мы узнаем, что нам необходимо для полета.

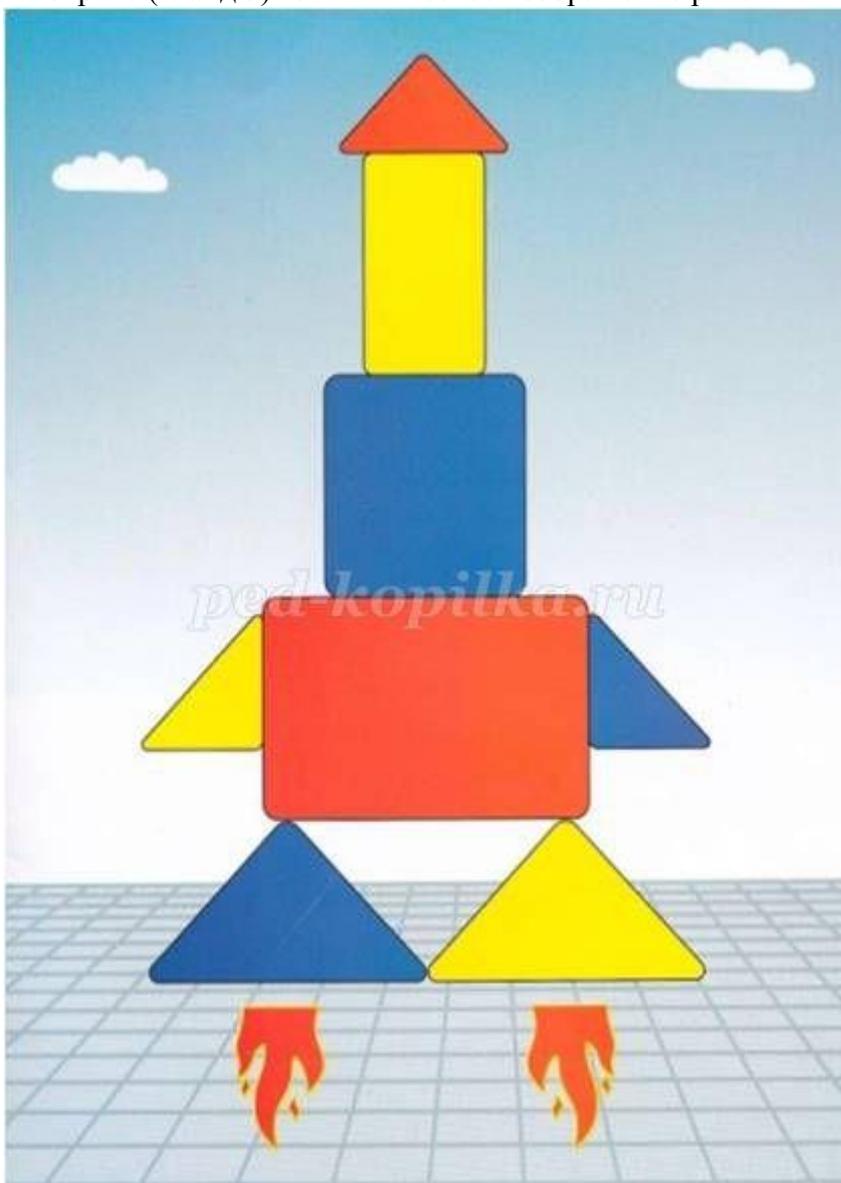
**Загадка.**

До луны не может птица,  
Долететь и прилуниться.  
Но зато умеет это,  
Делать быстрая ... (ракета)

**Задание 1: Дидактическая игра с блоками Дьеныша «Собери изображение ракеты по образцу».**

*Воспитатель:* нам необходимо выполнить первое задание: «Собери изображение ракеты по образцу».

На экране (слайд 3): Схематическое изображение ракеты.



*Воспитатель:* молодцы, первое задание выполнено.

**Читает загадку:**

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.  
По-английски: "астронавт",  
А по-русски ...  
На экране (слайд 4).



Мы с вами - космонавты. Занять свои места.

**Задание 2: Дидактическая игра «Займи свое место».**

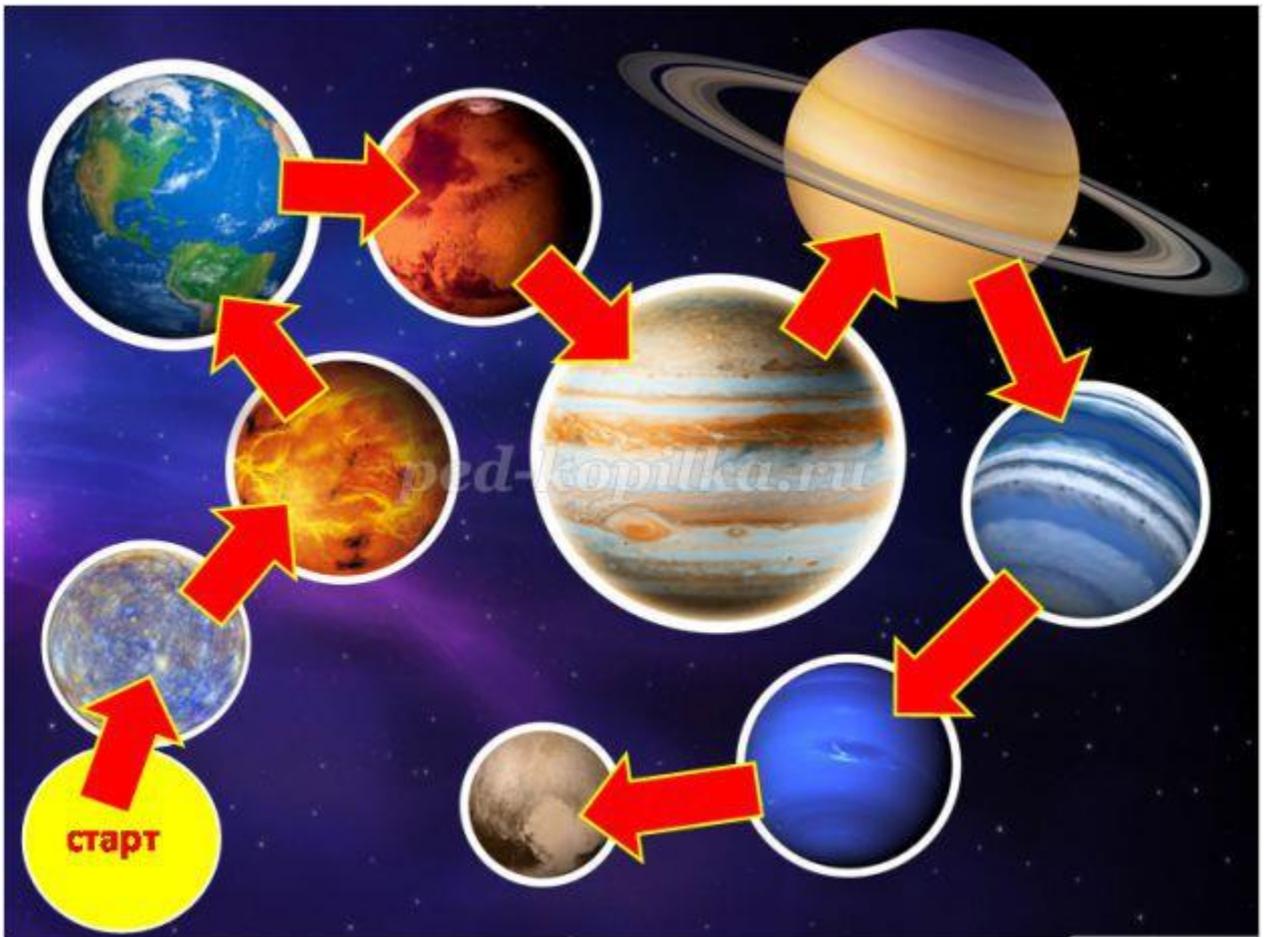
*Воспитатель:* займи места в соответствии с пропуском ( детям раздаются пропуска – геометрические фигуры разного цвета, такие же фигуры на стульчиках). Найди стульчик с такой же геометрической фигурой, как у тебя. Все заняли места? Почему ты занял это место? Какая у тебя фигура? Какого цвета?

*Воспитатель:* все готовы? Полетели!

На экране (слайд 5).



Звучит музыка со световыми эффектами.  
(слайд 6)

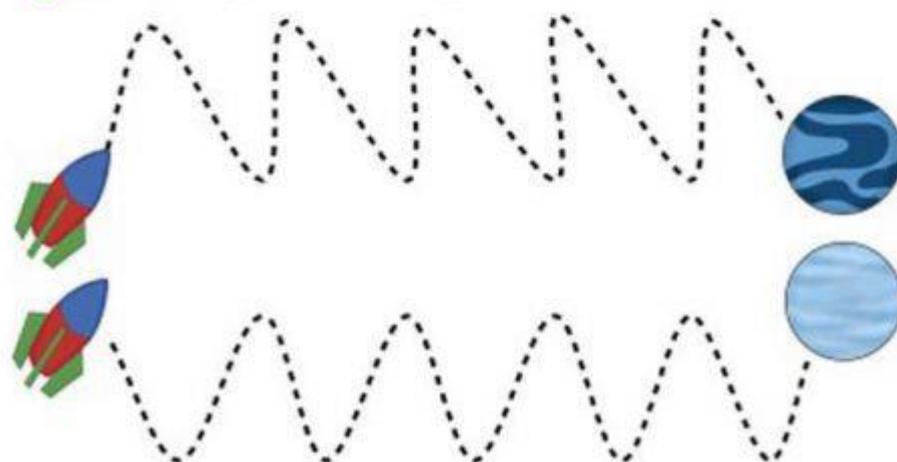
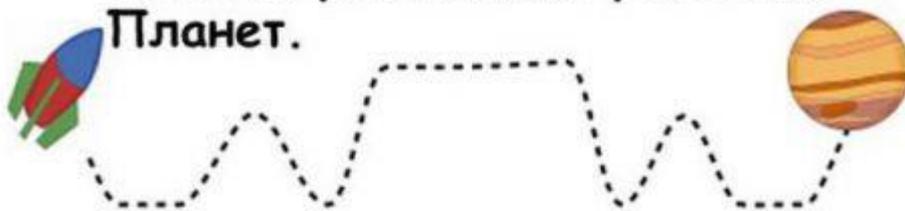


Воспитатель: мы прибыли на первую планету - Меркурий. На экране (слайд 7).  
Занимаем свои рабочие места рядом с родителями.

**Задание 3: Развитие мелкой моторики рук.**

Помоги ракетам добраться до планеты. Обведи пунктирную линию.

Обведи пунктирную линию.  
Помоги ракетам добраться до  
Планет.



*Воспитатель:* мы прибыли на вторую планету - Венера. На экране (слайд 8).

**Задание 4: Игровое упражнение «Одинаковые ракеты».**

Найди одинаковые ракеты и соедини их.

Найди одинаковые ракеты и соедини их



gntw-clever.com

*Воспитатель:* отправляемся дальше. Мы пролетаем мимо третьей планеты – Земля. (слайд 9).

И садимся на Четвертую планету - Марс. (слайд 10)

**Задание 5: Дидактическая игра «Чья дорожка длиннее».**

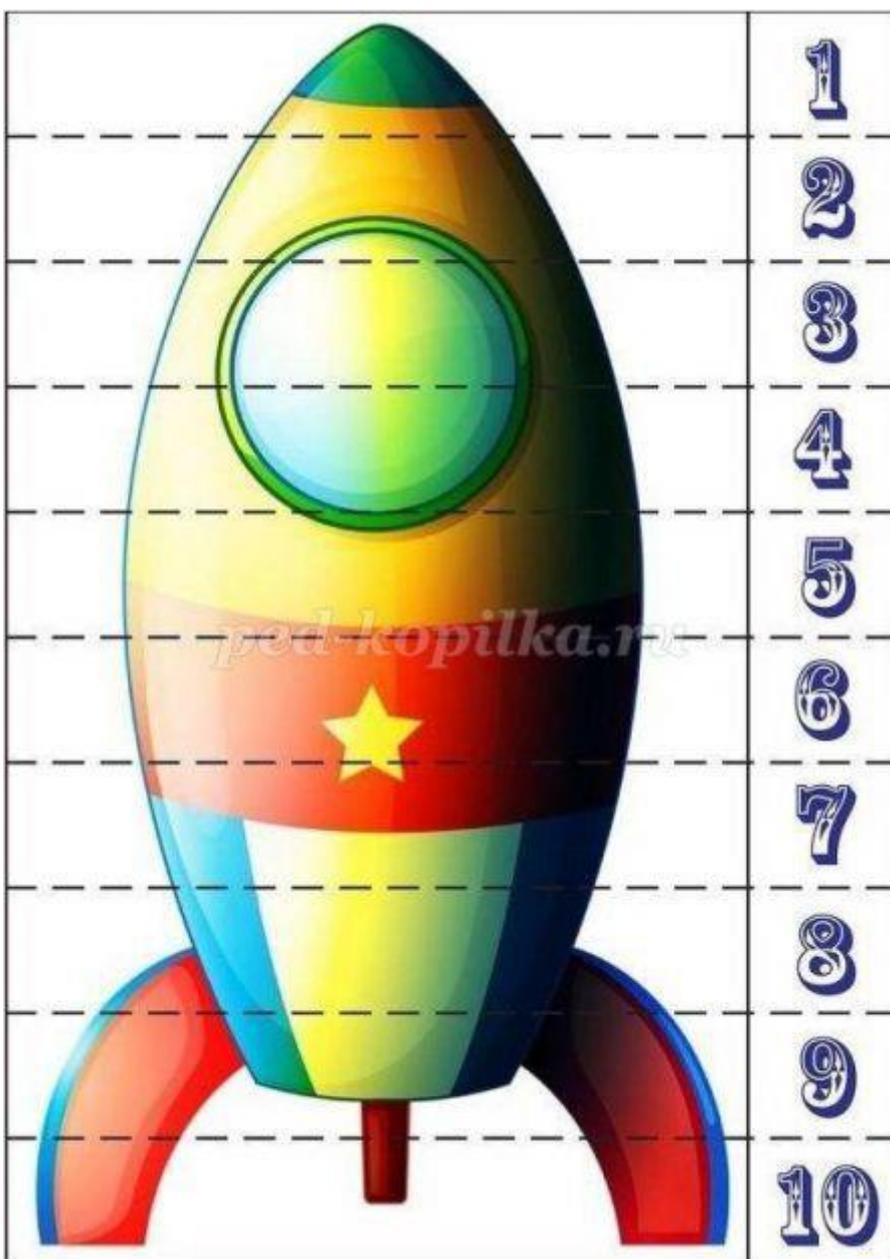
Из листочков разного цвета выкладываем дорожки.

Дорожка, какого цвета самая длинная, короче, еще короче, самая короткая?

*Воспитатель:* садимся на свои места, отправляемся дальше. Мы прилетели на пятую планету - Юпитер. (слайд 11)

*Воспитатель:* дальше мы не можем лететь. Ракета повреждена.

**Задание 6: Дидактическая игра математический пазл «Собери ракету по порядку».**



Для того, чтобы получилась картинка, необходимо собрать полоски с цифрами по порядку от 1 до 10.

*Воспитатель:* молодцы, ракета восстановлена. Отправляемся в полет. Обратный отсчет.

Следующая планета на которую мы прилетели, шестая планета - Сатурн. (слайд 12)

*Воспитатель:* Как вы, думаете, что случилось с ракетой? Что могло ее повредить?

Правильно, космический мусор. А откуда он взялся?

**Задание 7: Динамическая пауза «Попади в цель».**

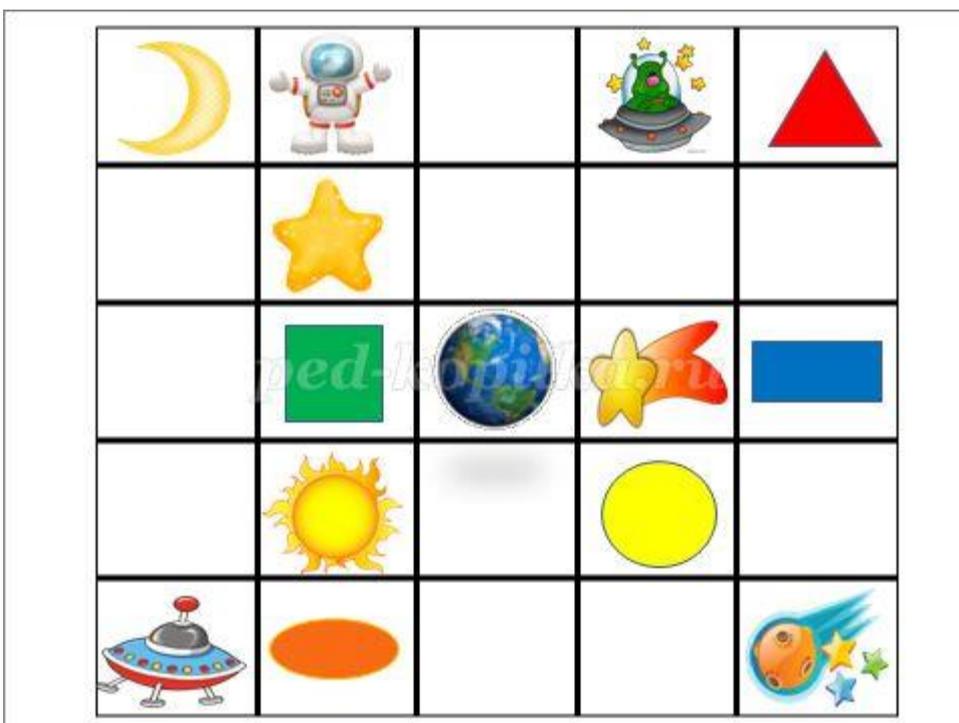
Поможем убрать космический мусор.

Комкаем и бросаем в корзину.

*Воспитатель:* космический мусор убран, путь свободен. Отправляемся дальше. Вот и седьмая планета - Уран. (слайд 13)

*Воспитатель:* на планете Уран нас ждет следующее задание.

**Задание 8: Дидактическая игра на ориентировку на листе бумаги «Космическая карта».** (слайд 14-18)



Вы получаете космическую карту. Я задаю вопросы вы ставите фишку – ракету на правильный ответ (ставим фишку на старт – Земля. Задаются задания: 1 клетка - вверх, 2 клетки - вправо и т.д.).

1 клетки вправо (комета) - 2клетки вверх (пло) - 2 клетки влево (космонавт) - 1 клетка вниз (звезда).

Мы вместе проверяем, на какую картинку вы попали? Не загорается, кто-то совершил ошибку, проверяем, родители помогают.

*Воспитатель:* летим к восьмой планете - Нептун. Ни чего не видно, весь путь закрыт облаками. (слайд 19)

#### **Задание 9: Упражнение для развития физиологического дыхания.**

Поможем расчистить путь? Раздуваем облака (комочки мятой бумаги).

Небо чистое и мы отправляемся к следующей планете.

*Воспитатель:* и вот мы посетили последнюю девятую планету - Плутон. (слайд 20)

#### **Задание 10: Танец-игра «Плутончики».**

Как вы думаете кто живет на планете - Плутон, как их называют, они такие же маленькие, как их планета. Предлагаю станцевать танец «Плутончики», исполнитель: Мишель.

**Воспитатель:** нам пора отправляться обратно на планету земля.

#### **Подведение итогов.**

**Читает стихотворение:**

Закончился  
 Космический полёт,  
 Корабль спустился  
 В заданном районе,  
 И вот уж целиной Пилот идёт,  
 Чтоб снова, землю  
 Взять в свои ладони...  
 И в космосе  
 Он думал лишь о ней,  
 Из-за неё  
 Летал в такие дали —

И лишь о ней  
Все двести долгих дней  
Писал в своём  
Космическом журнале!  
(В. Орлов)

**Рефлексия:** Что вам больше всего понравилось, получилось, запомнилось в нашем космическом путешествии. (Ответы детей и родителей).

*Воспитатель:* так хочется оставить на память кусочек космоса.

### **Сюрпризный момент.**

**Исследовательская деятельность:** сувенир «Космос в баночке».

**Воспитатель:** Я предлагаю создать своими руками маленький сувенир на память «Космос в баночке». Для этого вместе с родителями пройдите в нашу космическую лабораторию. Изготовление сувенира. Наше космическое путешествие закончено. Но вы забираете с собой впечатления, знания и кусочек космоса.

Создать первую ракету стоило многих трудов. Ее построили русские ученые, рабочие, инженеры. Именно в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли. Ребята, а вы знаете, кто был первым космонавтом? Что вы знаете об этом человеке? Юрий Алексеевич Гагарин впервые поднялся в космос на корабле «Восток-1». Его позывной «Кедр» узнали все жители нашей планеты. Хотя Гагарин и пробыл в космосе всего 108 минут, совершив при этом лишь один виток вокруг Земли, но это было только начало — начало освоения человеком космического пространства. С тех пор прошло полвека, но за это время в космосе побывали космонавты многих стран, как мужчины, так и женщины. Первый полет человека в космос открыл эру международных космических станций, стремление освоить ближайшие к Земле планеты — Марс и Венеру. Воспитатель. Солнечное утро 12 апреля 1961 г. Ракета стремительно рванула в небо, оставляя за собой огненный след сгорающего топлива. Так с космодрома «Байконур» стартовал первый в истории космический корабль с человеком на борту. А первым космонавтом Земли стал наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин.

Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 г. Ничего необычного в судьбе этого юноши поначалу не было. О небе он мечтал с детства. Но кто из мальчишек тогда не хотел летать на самолетах? И Юрий стал летчиком-истребителем. А когда в 1959 г. узнал о наборе в отряд испытателей новой техники, тут же подал рапорт о зачислении. Отбор в космонавты был жестким: из 3000 добровольцев взяли только 20. Учитывалось все: крепкое здоровье, рост, вес, выносливость, знание техники... Началась подготовка. В барокамере создавали условия, которые должен был вынести человек при запуске ракеты. На бешено вращающейся центрифуге моделировали «космические» перегрузки, испытывая организм на прочность... Тренировки были очень тяжелыми. Но Юрий Гагарин все выдержал и даже шутил при этом, подбадривая своих товарищей. Главный конструктор всех первых космических

ракет Сергей Павлович Королёв пригляделся к Гагарину и решил: «Вот этот спокойный, веселый парень и будет первым космонавтом». Так и случилось.

Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт? Хотите ли вы сами стать космонавтами?

Восп.: дети, сегодня я предлагаю вам окунуться в бесконечность нашей вселенной. А для этого мы с вами вспомним какие планеты существуют в нашей галактике, кто был нашим первым космонавтом. Поэтому предлагаю прослушать небольшой рассказ.

### Список используемой литературы:

1. «Беседы о пространстве и времени» Т.А.Шорыгина; 2010г.
2. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А.Михайлова; 1990г.
3. «От рождения до школы» Основная образовательная Программа дошкольного образования Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева; 2010г.
4. «Точные сказки. Формирование временных представлений» Т.А.Шорыгина; 2004г.
5. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Т.Д.Риктерман; 1991г.